



CBS MASTENBROEK

Ruimte voor jou!

Nieuwsbrief 5

26 januari 2024

Agenda

- Week 5** **29 jan t/m 2 feb**
Do 29 jan Eerste rapport mee
- Week 6** **5 t/m 11 feb**
Vr 9 feb Eerste rapport mee
- Week 7** **12 t/m 18 feb**
Deze week Voortgangsgesprekken incl.
voorlopig advies groep 7
Do 15 feb Juffendag en afsluiting
thema 3
- Week 8** **19 t/m 25 feb**
Voorjaarsvakantie
- Week 9** **26 feb t/m 3 mrt**
Wo 1 mrt Nieuwsbrief 6 komt uit

Verjaardagen

- Do 1 feb Anna wordt 9 jaar (groep 5)
Vr 16 feb Henrik wordt 11 jaar (groep 7)

We wensen jullie alvast een heel fijne verjaardag!



CBS MASTENBROEK

Ruimte voor jou!

Nieuwsbrief 5

26 januari 2024

Kind op Maandag

In de veertigdagentijd, de tijd voor Pasen, lezen we verhalen over Jezus. Hij vertelt over Gods koninkrijk en laat zien wat dat koninkrijk betekent. Veel mensen geloven in hem, maar er is ook groeiende weerstand. Uiteindelijk wordt hij veroordeeld tot de dood. Op de derde dag staat Jezus op uit de dood: God maakt een nieuw begin.

De verhalen van de komende weken:

Week 5 – Sta je stevig?

Matteüs 6:25-34, 7:24-27, 8:1-4

Week 6 – Code rood

Matteüs 8:23-24 en 9:1-8

Week 7 – Kies maar!

Matteüs 8:5-13, 4:1-11 en 8:18-22

Week 9 – Ik heb jou nodig

Matteüs 9:9-13, 9:18-26 en 10

Afscheid

In de afgelopen weken is duidelijk geworden dat 2 Oekraïense leerlingen niet meer terugkomen bij ons op school. Milena en Anhelina zijn verhuisd naar een ander land en zullen wij dus niet meer zien. Voor ons en de kinderen is dit heel onverwacht. Helaas hebben we niet

afscheid kunnen nemen zoals we dat normaal gesproken zouden doen.

We hopen dat Milena en Anhelina op een nieuwe school een fijne tijd mogen hebben en willen hen bedanken voor de periode die ze bij ons zijn geweest.

IEP Toetsen

Deze week zijn we begonnen met de M toetsen van IEP, ons nieuwe leerlingvolgsysteem.

Voorheen was dit CITO. Maar sinds dit schooljaar werken we schoolbreed met IEP, omdat CITO gestopt is.

Het is even zoeken naar hoe de toetsen precies werken en hoe we de resultaten moeten aflezen. Gelukkig hebben we het voor de zomervakantie al even kunnen uitproberen.

Er is een ouderbrief met uitleg toegevoegd aan de bijlagen.

Afsluiting thema 3

Op donderdag 15 februari willen we het thema Ridders en Kastelen met jullie afsluiten. Van 8.30 tot 9.00 uur is de school open om te kijken naar wat we dit thema met elkaar gemaakt hebben.

Diezelfde dag willen wij ook de verjaardagen van de juffen vieren, maar dit doen we dan geheel in stijl van Ridders en Kastelen. Een heus middeleeuws feest!



CBS MASTENBROEK

Ruimte voor jou!

Nieuwsbrief 5

26 januari 2024

Kinderen mogen verkleed als Ridder, Jonkvrouw of ander middeleeuws figuur op school komen. Verdere informatie volgt nog.

Schooltijden

Het valt op dat de laatste tijd steeds vaker kinderen na half 9 op school aankomen.

Wij willen u eraan herinneren dat de dag om half 9 begint. Voor kinderen die te laat komen, moeten wij een notitie maken in het leerlingvolgsysteem.

We willen u vragen of u erop wilt letten dat de kinderen op tijd van huis gaan of weggebracht worden.

Zo kunnen we met z'n allen om half 9 de dag openen.

Even bijkletsen

Zoals benoemd in de vorige nieuwsbrief, willen wij (naar aanleiding van de NT2 ouderavonden) regelmatig op woensdagochtend momenten plannen om even binnen te kunnen lopen en bij te kletsen. De eerste keer zal op woensdagochtend 7 februari zijn van 08.30 tot 09.00 uur. U kunt dan binnen lopen, een kopje koffie drinken en eventueel van gedachten wisselen.

Gymkleren

Het gebeurt steeds vaker dat kinderen geen gymkleren meehebben als we naar gym gaan. We willen vragen of u erop wilt letten dat er op dinsdagmiddag gymkleren meegaan. Dit sport fijner en voorkomt vervelende geurtjes in de klas na de gymles.

Bijlagen

- Ouderbrief IEP



CBS MASTENBROEK

Ruimte voor jou!

Nieuwsbrief 5

26 januari 2024



Beste ouder/verzorger,

We gaan werken met een nieuw leerlingvolgsysteem, daarover willen we je graag informeren. Iedere basisschool volgt nauwkeurig de ontwikkeling van leerlingen. Uiteraard wordt gekeken naar vakgebieden als taal en rekenen, die zijn van wezenlijk belang. Gelukkig is er ook aandacht voor andere vaardigheden, denk aan zaken zoals: hoe zit een kind in zijn vel, hoe pakt een kind zijn taak aan, wat interesseert een kind, waar wordt hij vrolijk van? Factoren die belangrijk zijn voor de ontwikkeling van een kind. Een kind is namelijk veel meer dan taal en rekenen. De basisschool van jouw kind gaat werken met het IEP Leerlingvolgsysteem (LVS). Het IEP LVS bevat toetsen en meetinstrumenten die verder kijken dan taal en rekenen: leeraanpak, sociaal-emotionele ontwikkeling en creatief vermogen. IEP noemt dat hoofd, hart én handen: je krijgt een beeld van wat je kind weet, maakt, hoe je kind zich voelt, oftewel een compleet kindbeeld. IEP staat namelijk voor Inzicht Eigen Profiel.

Toetsen: saai?

Toetsen: het klinkt saai, moeilijk en voor kinderen vooral als iets wat niet leuk is. Wij hebben voor de IEP toetsen gekozen omdat we zien dat ze aansluiten bij waar we in de lessen dagelijks mee bezig zijn, de vraagstelling is geen verrassing voor de kinderen. Dit motiveert kinderen om te laten zien wat ze kunnen en wie ze zijn. Onderwerpen die je boeien, zorgen er immers voor dat je herkenning hebt en gemotiveerd werkt.

Digitale toetsen maar niet helemaal

De leerlingen IEP-en op de computer, laptop of tablet. Leest een leerling liever van papier of schrijft een leerling bij spelling liever dan dat hij moet typen? Dan is dat allemaal mogelijk. De toetsvorm mag geen belemmering zijn. De afnameduur van de toetsen is kort, dat is wel zo fijn voor de concentratie en motivatie. Een belangrijk voordeel van de digitale afname is dat het resultaat direct beschikbaar is. Wij kunnen hierdoor samen met de leerling de resultaten direct gebruiken tijdens de les. Zo is de toets een hulpmiddel om de volgende stap te zetten in het leerproces en geen afrekenmiddel.

Moeilijk om toetsresultaten te begrijpen

Grafiekjes, lijntjes, gekleurde hokjes, de resultaten van een toets zijn niet altijd makkelijk te lezen en te begrijpen; wat betekent het nou voor je kind? Het IEP LVS geeft heldere en herkenbare resultaten terug voor leerkracht en leerling, gericht op de positieve ontwikkeling die iedere leerling op zijn niveau kan maken. Leerlingen worden niet met elkaar vergeleken, dat zegt niet zoveel. De individuele ontwikkeling van de leerling is van belang, hoe heb jij je ontwikkeld ten opzichte van de vorige keer?

Het IEP LVS geeft de leerling daarom inzicht in de percentages goed beantwoorde vragen op de verschillende onderdelen in de toets. Voor de leerling is dit erg concreet, omdat hij gelijk inzicht krijgt in de onderdelen die goed gaan en in welke hij zich nog verder kan ontwikkelen; Inzicht Eigen Profiel (IEP)!

IEP: DIT IS MIJN TALENTENKAART





CBS MASTENBROEK

Ruimte voor jou!

Nieuwsbrief 5

26 januari 2024



Voor taal en rekenen worden resultaten vanaf leerjaar 6 uitgedrukt in referentieniveaus (1F, 1S en 2F). De referentieniveaus geven aan wat de leerling moet kennen en kunnen op het gebied van taal en rekenen op belangrijke momenten in zijn schoolloopbaan. De bedoeling van het meten van de referentieniveaus is het verbeteren van de taal- en rekenvaardigheden van leerlingen. Ook zorgen ze voor een betere aansluiting tussen het taal- en rekenonderwijs in de verschillende onderwijssectoren po, vo en mbo omdat ze op al die niveaus gemeten worden. Het doel is dat leerlingen aan het eind van de basisschool 1F beheersen en er wordt gestreefd naar het hogere niveau 1S en 2F.

Taalverzorging 1F-2F

Afnamedatum 21 januari 2019



Meer dan taal en rekenen

Wat je doet, wat je maakt en wie je bent: leerlingen kunnen dit laten zien doordat je in de IEP ook zelf-evaluatie instrumenten hebt. Dit zijn leeraanpak, sociaal-emotionele ontwikkeling en creatief vermogen. Deze instrumenten vullen de leerlingen zelf in op de computer. De resultaten geven we weer in spindiagrammen. Ze bieden de leerling aanknopingspunten om samen met de leerkracht en/of ouders doelgericht te werken aan zijn ontwikkeling.



We hopen én verwachten dat de leerlingen met het IEP LVS inzicht krijgen in hun eigen profiel en gemotiveerd worden om steeds de volgende stap in hun ontwikkeling te maken.