



CBS MASTENBROEK

Ruimte voor jou!

School- ondersteuningsprofiel

2020|2021



1 Inleiding

In dit schoolondersteuningsprofiel (sop) beschrijven wij als school wat de mogelijkheden zijn om leerlingen te ondersteunen. Hierbij gaan wij uit van basisondersteuning en extra ondersteuning. De afspraken over de invulling van de basisondersteuning zijn op het niveau van het samenwerkingsverband gemaakt en gelden voor alle deelnemende scholen. De basisondersteuning heeft betrekking op onderwijsinhoudelijke aanpakken en op de kwaliteit van de ondersteuningsprocessen in onze school. De extra ondersteuning beschrijft de specifieke mogelijkheden van onze school die verder gaan dan de afspraken over de basisondersteuning.

Dit schoolondersteuningsprofiel is in samenspraak met en binnen het schoolteam tot stand gekomen en vastgesteld. De medezeggenschapsraad heeft met dit profiel ingestemd.

2 Visie op ondersteuning van samenwerkingsverband SWV 2305 PO

Het werken met kinderen die extra aandacht nodig hebben, of het nu gaat om kinderen met bijvoorbeeld minder of juist meer verstandelijke vermogens, acht het samenwerkingsverband (SWV) van groot belang. Zij ziet het als een maatschappelijke opdracht om voor kinderen in de basisschoolleeftijd, als het even kan, een regulier onderwijstraject aan te bieden.

Er wordt veel gesproken over opbrengstgericht werken met name in de vakken taal/lezen en rekenen/wiskunde en het bevorderen van excellentie. Passend onderwijs en deze laatste onderwerpen gaan eigenlijk over het hart van goed onderwijs: bij alle kinderen eruit halen wat er in zit! De schoolbesturen van het samenwerkingsverband zien passend onderwijs dan ook als een integraal onderdeel van goed onderwijs en niet als een apart beleidsterrein. Het hart van (passend) onderwijs vindt plaats in het primaire proces en staat onder de directe invloed van de schoolbesturen. Het is hun kerntaak en het samenwerkingsverband kan hier hooguit in stimuleren en faciliteren.

Dit leidt tot de volgende kernboodschap, onze visie en missie:

Onze kernboodschap: Alle kinderen gaan naar de juiste school, zij ontvangen onderwijs dat bij hen past! Dat is zowel in de ogen van het kind, van de ouders en van de school. Kinderen, ouders en school vormen in deze doelstelling de zogenaamde gouden driehoek. Een goede afstemming en samenwerking in deze driehoek is de essentie van passend onderwijs.

De visie van het SWV is dat alle kinderen in de scholen van de aangesloten schoolbesturen, onderwijs genieten dat past bij hun cognitieve, sociaal-emotionele, lichamelijke en creatieve ontwikkeling.

Uitgangspunten daarbij:

- Leraren in onze scholen werken (samen met ondersteunend personeel) opbrengstgericht en handelingsgericht/oplossingsgericht.
- Het kind staat centraal, altijd samen met zijn/haar leraar. Leerkrachten gaan daarbij uit van wat kinderen nodig hebben, met oog voor hun talenten.
- Ouders zijn betrokken en educatief partner.

Passend Onderwijs is uiteraard nodig voor alle kinderen, maar in ons samenwerkingsverband, in de scholen in de deelregio's, gaat het in het bijzonder om kinderen die extra ondersteuning nodig hebben: in reguliere scholen, in scholen voor speciaal basisonderwijs en in scholen voor speciaal onderwijs (van cluster 3 en 4).

Onze missie is dan ook: Voor ieder kind is er onderwijs dat past bij zijn/haar ontwikkeling, waarbij leraren uitgaan van verschillen tussen kinderen en de schoolbesturen, samenwerkend in deelregio's, het proces in de klas (het primaire proces) ondersteunen. Hierbij gaan we uit van het principe: regulier waar het kan, speciaal waar het nodig is. Het liefst zo thuisnabij mogelijk.

3 Schoolconcept

Beschrijving	<p>Onze missie</p> <p>Doordat wij een kleine school zijn, is er aandacht voor iedereen; ieder kind wordt door de leerkracht gekend, zowel als persoon als in onderwijsbehoeften. Hierdoor zijn wij in staat om kinderen met diverse onderwijsbehoeften ruimte te geven om te groeien.</p> <p>Doordat wij kinderen met zeer verschillende onderwijsbehoeften begeleiden, stemmen wij steeds ons handelen af op wat kinderen nodig hebben. Hierdoor is ons onderwijs experimenterend onderzoekend en afgestemd op de groei van het kind.</p> <p>Wij zijn een protestants-christelijke school, daarom geven wij les vanuit de Bijbel. Wij willen hierbinnen ruimte geven aan alle gezindten.</p> <p>Onze visie</p> <p>Om de ruimte om te groeien de komende jaren te vergroten, richten wij onze pijlen op vergroting van de autonomie van individuele leerling. Kinderen worden hierdoor eigenaar van hun eigen leerproces. Hierbij vinden wij het van belang dat kinderen binnen hun autonomie in verbinding blijven staan met anderen. Samen werken en samen leren is daarom belangrijk om tot optimale groei te komen. Wij richten ons op 21-ste -eeuwse vaardigheden.</p> <p>Onze pijlers</p> <p>Wij willen een school zijn met een duidelijk eigen gezicht. Naast wat scholen in het algemeen volgens de normen van de overheid behoren te doen, hebben wij verantwoorde keuzes gemaakt voor een eigen schoolprofiel.</p> <p>In ons onderwijssysteem is er aandacht voor de individuele talenten van kinderen in een omgeving waar kinderen zich veilig en thuis voelen.</p> <p>Dit onderwijssysteem is uitgewerkt in vijf kernkwaliteiten van de school; oftewel vijf pijlers:</p> <ul style="list-style-type: none">a. Groen gelinktb. Vaardigheid om een veilig klimaat te scheppenc. Veelzijdigheidd. Communicatieve vaardighedene. Organisatievermogen
Visie van de school op ondersteuning	<p>We hanteren impliciet de structuur van 4 zorgniveaus en omschrijven dat in ons schooladministratiepakket. Daarmee komen we bij ons doel om de zorg van de kinderen, die aan ons zijn toevertrouwd, verantwoord te begeleiden.</p> <p>Niveau 1</p> <p>De zorg die op niveau 1 geboden wordt is goed onderwijs in groepsverband, waarbij goede instructies gegeven worden en waarin nuttige methodes gebruikt worden om te leren.</p> <p>Daarnaast observeert de docent de leerlingen en wordt de voortgang getoetst. Deze toetsen zijn een basis voor de bepaling of een leerling extra zorg nodig heeft.</p>

	<p>Niveau 2 Op dit zorgniveau helpt de docent leerlingen die achterblijven op een vakgebied door de leerlingen uitgebreidere uitleg te geven en de leerstof extra te herhalen. Ook kunnen de leerlingen binnen dit zorgniveau meer tijd krijgen om te leren en te oefenen.</p> <p>Niveau 3 De leerkracht kan op zorgniveau 3 de hulp van een intern begeleider inschakelen. Vaak wordt op zorgniveau 3 gebruik gemaakt van specifieke interventies. Deze interventies worden omschreven in een handelingsplan of in het groepsplan van dat vakgebied.</p> <p>Niveau 4 Zorgniveau 4 biedt ondersteuning aan leerlingen die een leerachterstand hebben die zo groot is dat er hulp nodig is van buiten school, door een zorgspecialist.</p> <p>Op school hebben wij extra handen om leerlingen te begeleiden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kleine school en kleine groepen - onderwijsassistent - leerkrachtondersteuner <p>De kleine groepen vereisen een veelzijdigheid en een organisatievermogen van de leerkracht, wat ervoor zorgt dat we onze leerlingen per vak groep doorbrekend kunnen begeleiden. Leerlingen kunnen dus per vak versnellen of vertragen.</p>
<p>Samenwerking met ouders</p>	<p>Wij proberen ouders actief bij het onderwijs en school te betrekken door:</p> <ul style="list-style-type: none"> • regelmatig informele contacten met de ouders te onderhouden, doordat veel kinderen worden gebracht en ouders veel helpen bij tal van activiteiten; • ouders te betrekken bij de hulp aan hun kind, door de inzet van huiswerk; • ouders op afgesproken tijden te informeren over de vorderingen van hun kind. <p>Individuele afstemming over de leerlingen met ouders organiseren we door:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ouders en leerkrachten in “afwijkende situaties” contact te laten onderhouden door elkaar aan te spreken, te bellen, te appen of te mailen • drie oudergesprekken per jaar; • extra oudergesprekken op uitnodiging; • oudergesprekken met de interne begeleider; • oudergesprekken met externe partijen, zoals een zorgteam en een orthopedagoog. <p>De regelmatige Informatie aan ouders loopt voornamelijk via de nieuwsbrief.</p> <p>Onze ouders zijn vaak ook op een andere manier betrokken bij school:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ondersteuning bij (onderwijs)activiteiten; • oudercommissie • ouderpanel • overblijf • verkeersouder

- bestuur
- (G)MR

Wanneer opvoeding en onderwijs op elkaar zijn afgestemd stimuleert dit op een positieve manier de leer- en ontwikkelomstandigheden van kinderen. Daarom vinden wij het belangrijk om samen met de ouders op te trekken om zo deskundige begeleiding te kunnen bieden en met hen af te stemmen.

4 Arrangementen binnen de school

Basis ondersteuning	Het samenwerkingsverband 2305PO heeft de volgende standaarden vastgesteld als de basisondersteuning die op alle scholen wordt geleverd.		
Standaard	Status		
	Aanwezig*	Plan #	
<p>A: Pedagogische aanpak <i>De school beschikt over een beschrijving van het pedagogisch klimaat, die door alle teamleden wordt toegepast, waarin o.a. staan beschreven de omgangsvormen, hoe gehandeld wordt bij pestgedrag, norm overschrijdend gedrag en belonen en straffen. Periodiek wordt een leerlingenenquête afgenomen, waarin veiligheid herkenbaar is opgenomen.</i></p>	++		
<p>B: Didactische omgeving <i>Er wordt afgestemd op verschillen tussen de leerlingen qua leerstof, onderwijstijd, werkvormen, verwerking en instructie. Leerlingen die dat nodig hebben, krijgen extra leerstof en/of extra (ortho-didactische) materialen. Leerlingen krijgen feedback over hun resultaten.</i></p>	+	X	
<p>C: Handelingsgericht werken <i>De school gebruikt een leerlingvolgsysteem voor de cognitieve, sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling. De resultaten worden minimaal twee maal per jaar geanalyseerd op school-, groeps- en individueel niveau, waarna zo nodig snel extra ondersteuning wordt gegeven.</i></p> <p><i>Er wordt planmatig gewerkt met aandacht voor de cognitieve, sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling, die minimaal twee maal per jaar worden aangepast.</i></p> <p><i>De school heeft beschreven wanneer een ontwikkelingsperspectief (OP) moet worden opgesteld en zo nodig bijgesteld. Er is een groepsoverzicht uitgaande van bevorderende en belemmerende factoren. Onderwijsbehoeften worden beschreven vanuit de hele context van de leerling.</i></p>	++		
<p>D: Beleid en organisatie <i>Hoe de school de onderwijsondersteuning vorm geeft is uitgewerkt in procedures die werken in de praktijk. Taken en verantwoordelijkheden van leraren en directie zijn daarbij duidelijk beschreven. Het systeem wordt jaarlijks geëvalueerd (volgens de PDCA cyclus), zo nodig bijgesteld en vervolgens geborgd. De resultaten van de evaluatie worden gedeeld met ouders.</i></p> <p><i>De school kan deskundigheid inschakelen van Dienstencentrum en Jeugdzorg. De Intern Begeleider participeert in een bovenschools netwerk.</i></p>	++		

<p>E: Professionaliteit <i>De school is deskundig in het begeleiden van leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Het personeel beschikt over didactische, pedagogische en organisatorische competenties. Er is een deskundig Intern Begeleider op school.</i></p>	++	
<p>F: Communicatie <i>De school maakt gebruik van de ervaringsdeskundigheid van ouders en hun ervaringen in de thuissituatie en in het derde milieu. Wensen en verwachtingen van ouders worden in kaart gebracht en ouders en leerling worden betrokken bij het opstellen en evalueren van het ontwikkelingsperspectief (OP).</i></p> <p><i>Over de extra ondersteuning worden afspraken gemaakt, waarbij duidelijk is wie waarvoor verantwoordelijk is. Bij de overgang naar een andere school worden ouders en leerling ondersteund. Met leerlingen die extra ondersteuning hebben wordt een exitinterview gehouden.</i></p>	++	
<p>G: Doorgaande lijn <i>De school heeft het aannamebeleid vastgelegd. Er is sprake van een warme overdracht (gesprek) bij de instroom vanuit voorschoolse instellingen of het speciaal (basis) onderwijs, alsmede tussen de leerkrachten van verschillende leerjaren binnen de school. De overdracht naar het voortgezet onderwijs is zorgvuldig.</i></p>	++	

* In de kolom 'aanwezig' geeft de school op basis van zelfevaluatie aan in welke mate aan de vanuit het samenwerkingsverband voorgeschreven basisondersteuning wordt voldaan:

- ++ volledig
- + grotendeels
- enigszins
- niet

Indien een standaard niet (of niet volledig) in de school aanwezig is, dan dient het manco planmatig te worden verbeterd door het schoolteam. Indien er een plan is, behorend bij een standaard, dan staat er een kruisje in de kolom 'plan'. Het betreffende plan wordt vermeld in hoofdstuk 6.

**Extra ondersteuning
binnen
de school**

Structurele voorzieningen binnen de school ten behoeve van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften:

In de klas:

- In Parnassys is per leerling de onderwijsbehoeften omschreven. Dit item is in het groepsoverzicht (groepskaart) in Parnassys gemakkelijk per groep te lezen.
- In een groepsplan wordt het plan van aanpak per les beschreven.
- Door gebruik te maken van onderdelen (de basisgedachte) van IGDI wordt er op een effectieve manier instructie gegeven.
- Daarnaast wordt er van de kinderen in een combinatiegroep van meerdere groepen verwacht dat ze zelfstandig kunnen werken. Daar wordt ook begeleiding op geboden.
- We werken met het project: Kleine scholen grote kansen. Hiermee laten we leerlingen versnellen als kinderen een jaar lang een jaar voorsprong hebben op de leeftijdsgroep. Deze werkwijze wordt steeds meer overgenomen door de inzet van adaptieve verwerkingssoftware. In de weektaak staan uitdagende opdrachten, waardoor snellere leerlingen ook in de breedte uitgedaagd worden.
- Door de kleine groepen kunnen we tijd nemen voor de kinderen, waardoor kinderen zelfverzekerder worden. We kunnen de reguliere leerling bedienen, maar zijn niet toegerust voor Speciaal Onderwijs.

Buiten de klas:

- We hebben op het kleine aantal leerlingen de beschikking over een extra ruimte in de vorm van een extra lokaal en een personeelskamer en een kantoortje. Deze extra ruimte biedt extra mogelijkheden in de didactische werkvormen.
- We maken gebruik van een onderwijsassistent en een leerkrachtondersteuner om kinderen buiten de groep te begeleiden. Hierbij valt te denken aan:
 - Preteaching
 - Reteaching
 - BOUW
 - Rekensprint
- Leerstof die buiten de klas wordt aangeboden, wordt besproken met de leerkracht en (periodiek) genoteerd Parnassys. De leerkrachten houden een dagelijkse overdracht bij. Hierdoor ontstaat een doorgaande lijn en vindt afstemming plaats met de groepsleerkracht.
- We hebben op de hoofdlocatie diverse specialisten die op afroep in de klas kunnen observeren en of ondersteunen. Hierbij valt te denken aan:
 - Gedragsspecialist
 - IB
 - Onderwijsinnovator
 - Rekenspecialist (in opleiding)
 - Coach

Extern:

- We maken gebruik van een orthopedagoog en onderwijsspecialisten vanuit Adapt.

	<p>Deze zijn betrokken bij de regelmatig externe leerlingbesprekingen en denken/ werken mee bij zicht op onderwijsondersteuning voor leerkracht en leerling, eventuele eigen leerlijnen en onderzoeken op cognitief gebied.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vanuit Adapt of cluster 1 of 2 kan een ambulant begeleider ingezet worden waar nodig. - Er is samenwerking met jeugdzorg (CJG/gemeente) in een ZAT overleg m.b.t. de sociaal – emotionele ondersteuning wanneer die voor leerlingen nodig is. Zij verwijzen ook door naar externe instanties op dit gebied. - Wanneer een leerling onderzocht of behandeld wordt door een externe partij, wordt deze ook uitgenodigd bij de voortgangs-oudergesprekken op school.
Inventarisatie specialismen in de school	<ul style="list-style-type: none"> - Taal: Erwin - Jonge kind: Petra <p>Op de hoofdlocatie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gedragsspecialist (Dianne Zielman) - Rekenspecialist (in opleiding- Ilona van Dijk) - Specialist innovatie (Grietje Schippers) - Rots en Water trainers (Ineke van Amelsfort/ Dianne Zielman) - Coach (Froukje Schaap/ Esther Schouten - in opleiding)
‘Arrangementen’/ werkwijze met externe partijen	De school werkt samen met externe partners om leerlingen extra ondersteuning te bieden en geeft met de volgende externe partijen arrangementen vorm.
EC Adapt	<ul style="list-style-type: none"> • Orthopedagoog/extern begeleider • Externe specialisten • Kwaliteitsmedewerker
Ondersteuningsteam (met orthopedagoog van DC de Strooming en Jeugd- en gezinswerker uit het Sociaal Wijkteam)	<ul style="list-style-type: none"> • Orthopedagoog (Adapt) • Jeugdverpleegkundige (Centrum Jeugd en Gezin) • GGD
Andere vaste ketenpartners in en om de school (logopedie, dyslexiebegeleiding etc.)	<p>Op afroepbasis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fysiotherapeut • Logopedie • Dyslexie specialist (KBC) <p>Alleen indien nodig:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kentalis, cluster 2 • Bartimeüs, cluster 1

5 Grenzen van de ondersteuning

<p>Criteria die de grenzen van de school bepalen</p>	<p>Onze school heeft als slogan: Ruimte voor jou.</p> <p>Wij willen hierin uitnodigend zijn om kinderen de ruimte te bieden, ook al hebben ze net iets meer nodig dan een andere leerling. We proberen dicht bij de kinderen te zijn. De kleine setting noodt ons ook om voorzichtig te zijn met de sfeer in de groep. De kinderen hebben elkaar nodig!</p> <p>Voor onze locatie geldt:</p> <p>Als er een aanmelding van een leerling komt die al op een andere school zit, kunnen we passend onderwijs bieden als de leerling past in de reguliere setting en geen speciale onderwijsbehoeften heeft op gedrag.</p> <p>We hebben positieve bijdrages mogen leveren aan kinderen die net iets meer aankunnen dan andere kinderen.</p> <p>Kinderen die het op andere scholen moeilijk hadden en zelfvertrouwen verloren, hebben bij ons weer meer zelfvertrouwen gekregen.</p> <p>Voor complexere aanmeldingen, waarvan we vinden dat we passend onderwijs kunnen bieden, bespreken we dat in MT/IB-overleg van de VPCO-Hasselt. In bijzondere situaties vragen we advies en begeleiding van Adapt en ons samenwerkingsverband 2305 (en onze deelregio De Brug)</p> <p>In algemene zin geldt:</p> <p>Passend Onderwijs is niet per definitie inclusief onderwijs. Niet iedere school binnen het SWV is in staat om alle leerlingen met diverse ondersteuningsbehoeften op te vangen. Het SWV ondersteunt de school, indien nodig, bij het vinden van een juiste setting buiten de school.</p> <p>De ondersteuningsmogelijkheden van de school kunnen begrensd worden door interne of externe oorzaken. Daarbij spelen de volgende criteria een rol:</p> <ul style="list-style-type: none">• De complexiteit of meervoudigheid van de problematiek bij de individuele leerling• Veiligheid van medeleerlingen en leerkracht• Mate van zelfredzaamheid• Mate van fysieke en/of medische verzorging• Kwaliteit en kwantiteit van het onderwijs dat mogelijk en nodig is• Benodigde materiële ondersteuning van hulpmiddelen• Groepsgrootte• Aantal zorgleerlingen in een groep
---	---

Actuele grenzen van de school	Ieder schooljaar kan de situatie in de school verschillen op meerdere factoren, waardoor grenzen aan de te bieden ondersteuning verschuiven. Hieronder een overzicht van de actuele situatie.	
	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Leerkrachten	De leerkrachten zijn betrokken docenten. De onderwijsassistent is elke ochtend aanwezig De leerkrachten hebben meerdere jaren dezelfde kinderen in de groep. De leerkrachten staan samen voor een school van rond de 30 leerlingen. Dat is op andere scholen soms één klas.	Er staan dit schooljaar per week twee verschillende leerkrachten voor de groep, maar andere schooljaren soms drie. Maar als deze leerkrachten ook drie jaar blijven werken, hebben de kinderen in drie jaren tijd in onze combinatiegroepen slechts drie leerkrachten gehad; in de gemiddelde setting op andere scholen zouden dat er zes zijn.
Interne begeleiding	De locatiecoördinator is ook intern begeleider. De ib'er draait mee in het ib-overleg van de VPCO en de deelregio van samenwerkingsverband De Brug.	De schoolcoördinator heeft veel taken op een kleine school, daarom wordt er bij complexere problematiek snel opgeschaald naar onze externe leerlingbegeleider van Adapt: Judith van Driel
Directie	De directeur werkt op 2 scholen binnen de VPCO. Hierdoor is hij dagelijks bereikbaar en inzetbaar.	Meerschoolsdirecteur, van daaruit tijd/aandacht altijd verdelen.
Team(cultuur)	Staan open voor verbetering en vernieuwing,	Doordat we met veel parttimers zijn, is het moeilijk om fysiek samen te overleggen. De overdracht en het digitaal overleggen (Teams) lost dit grotendeels op.
Leerlingen	Geen leerlingen met leerlinggewicht. Een groot gedeelte van de kinderen bezoekt in de periode voorafgaand aan de basisschool de peuterspeelzaal.	We hebben meer jongens dan meisjes, ongeveer 1/3 deel is meisje.

Ouders	Gemiddeld opgeleide ouders. De ouders hebben bewust gekozen voor de school en zetten zich ook goed in voor de school.	Door hoog percentage werkende ouders zijn er grenzen aan de ouderparticipatie.
Gebouw en inrichting	Het gebouw staat in de weidse rustige omgeving van de Mastenbroeker polder. Er zijn in verhouding veel nevenruimten ter beschikking. De hele school heeft wifi. De school is aangesloten op de glasvezelkabel.	De lokalen zijn aan onderhoud toe. Per jaar wordt er een lokaal opgeknapt. Eén lokaal is inmiddels opgeknapt.
Activiteiten en materialen	De school kan de lesactiviteiten naar behoren uitvoeren. De onderwijsleermaterialen zijn actueel en worden elk jaar voor een deel vernieuwd. De school doet regelmatig mee aan buitenschoolse activiteiten. De ontwikkelingsmaterialen voor groep 1 en 2 zijn na een scan geactualiseerd.	
Schoolomgeving	Rustige, veilige omgeving rond de school. Ruim plein met speeltoestellen.	Drukke weg voor de school.
Aandacht en tijd	Door samenwerking binnen de VPCO is er een leraarondersteuner beschikbaar. Er is elke ochtend een klassenassistent op school.	Door groeiende werkdruk voor leerkrachten na schooltijd is timemanagement vereist. In een klein team moet er door het personeel naar verhouding veel worden gedaan.
Anders	Onze school is een nevenlocatie van CBS De Driemaster. We kunnen expertise van deze school en de andere scholen van de VPCO gebruiken.	

6 Ontwikkelplannen

Hieronder staan de ontwikkelplannen die de school uitgevoerd heeft of binnenkort gaat uitvoeren op basis van de zelfevaluatie. Deze plannen zijn van invloed op de basis- en extra ondersteuning die kan worden geboden in de school.

Omschrijving	Inhoud	Uitvoering door	Tijdpad
Ontwikkelplan	Zie schoolplan 2019-2023 en jaarplan 2020-2021 etc. Opvraagbaar bij de schoolcoördinator		
Ontwikkelplan	In grote lijnen: we willen graag meer naar gepersonaliseerd onderwijs, waarin de leerlingen individueel benaderd kunnen worden. We willen daarin ook meer werken met doelen per leerling.		